

# Rozwój niejawnej teorii umysłu

Marta Białecką-Pikul, Arkadiusz  
Białek



JAGIELLONIAN UNIVERSITY  
IN KRAKOW



NATIONAL SCIENCE  
CENTRE, POLAND

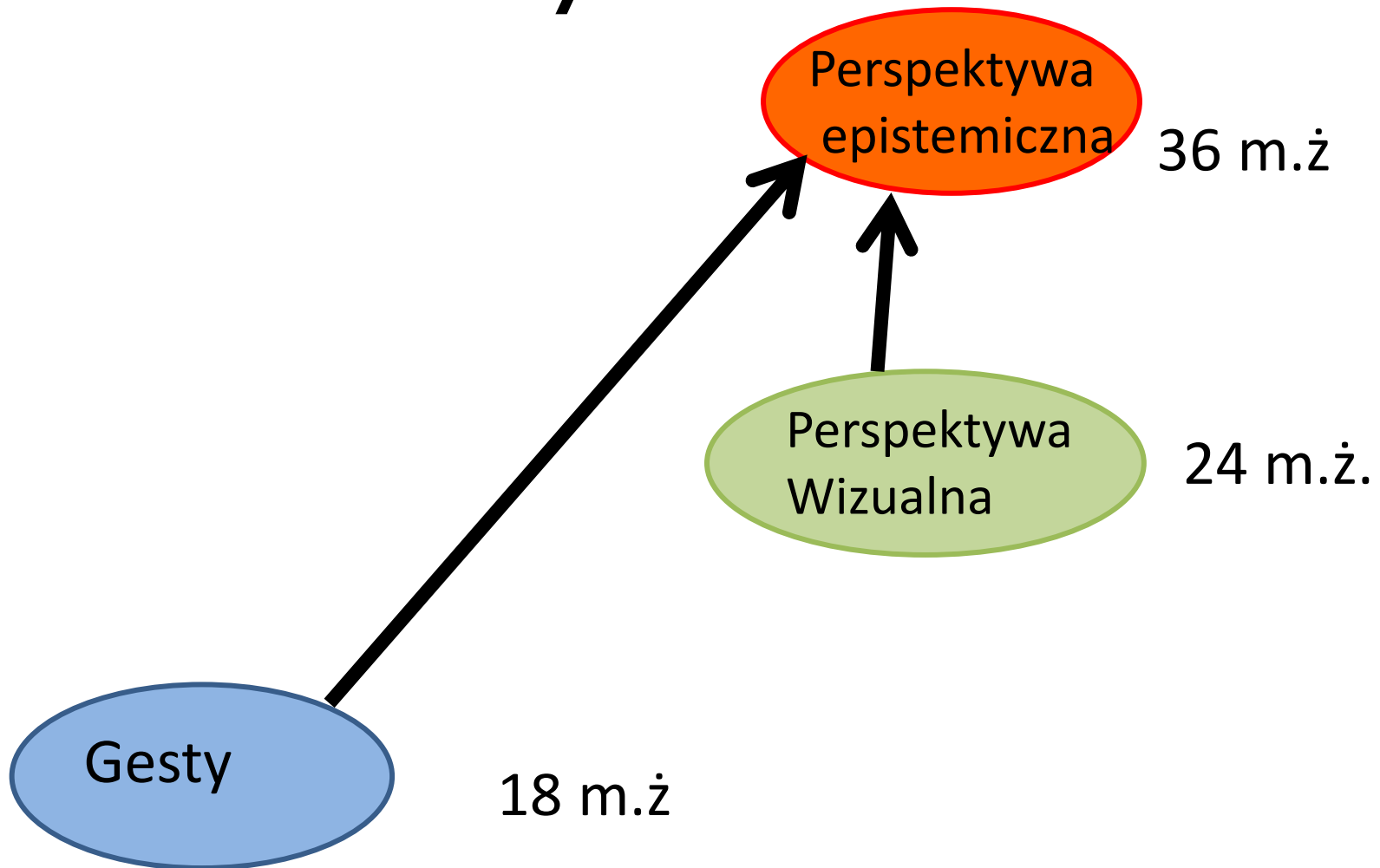
# Założenia

- Stadialność rozwoju: **opis** kolejności zmian i **wyjaśnienie** ich mechanizmu (Csibra i Gergely, 1998; Schneider, Slaughter i Dux, 2014)
- Od wspólnej uwagi do teorii umysłu (Moll i Meltzoff, 2011)
- Od podzielenia doświadczenia i bycia wspólnie zaangażowanym (Reddy, 2008; Buttelman, Carpenter i Tomasello, 2009, Tomasello, 2013) do podążania za i **przyjęcia perspektywy drugiej osoby**

# Cel

- Czy rozwój zmierza od motywacji **od** **podzielania uwagi (18 m.ż.) przez** **przyjmowanie perspektywy wizualnej (24 m.ż)** **do** **przyjmowania perspektywy epistemicznej (36 m.ż.)**
- Badanie podłużne, 6 serii, N=358

# Model badanych zależności



# Metoda: Produkcja gestów wskazywania

- 3 zadania  
Teczka



2013)

2012

# Metoda: Przyjmowanie perspektywy wizualnej

- 3 zadania  
obrazki



# Metoda: Przyjmowanie perspektywy epistemicznej

- Zmiana perspektywy



# Czy dzieci, które przyjmują perspektywę epistemiczną (36 m) częściej wskazywały (18 m) i przyjmowały perspektywę wizualną (24 m)?

	M +	M-	t	df	p
Światełka/protodeklaratywy	2,06	2,04	-0,06	(1,241)	0,948
Teczka/ protoinformatywy	0,27	0,25	-0,22	(1,255)	0,829
Ilustracje/ protodeklaratywy	1,08	0,82	-2,03	(1,251)	<b>0,044</b>
Dłonie/ perspektywa wizualna	0,47	0,30	-2,38	(1,194)	<b>0,018</b>
Słonik/perspektywa wizualna	1,08	0,82	-2,10	(1,206)	<b>0,037</b>
Dwustronne obrazki/perspektywa wizualna	0,93	0,41	-3,39	(1,211)	<b>0,001</b>



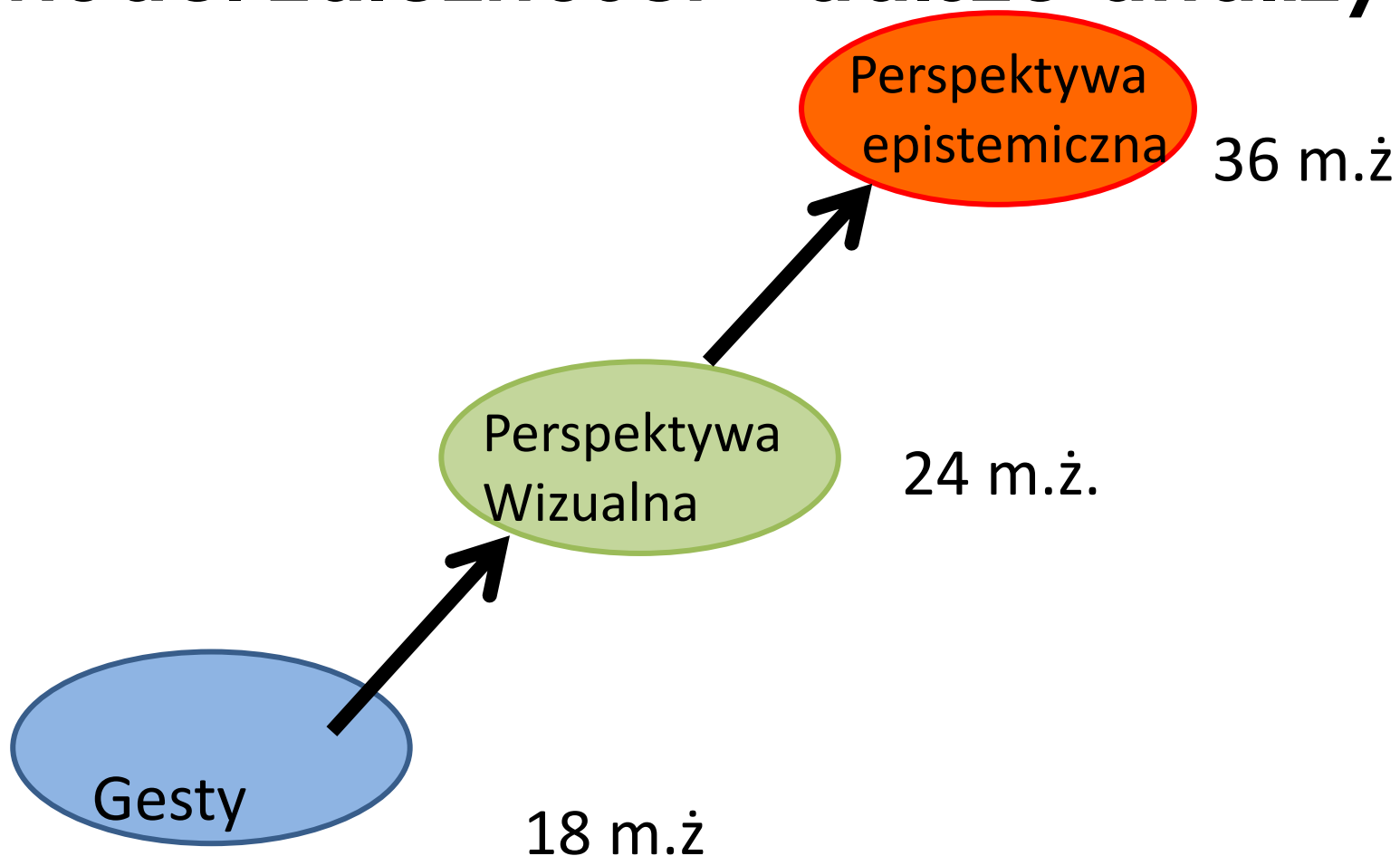
# Czy na podstawie produkcji gestów (18m) i przyjmowania perspektywy wizualnej (24 m) można przewidywać poziom rozwoju perspektywy epistemicznej (36 m)?

Analiza regresji logistycznej, metoda selekcji postępującej opartej na ilorazie wiarygodności	Kroki	Iloraz szans z przedziałem ufności 95%
Ilustracje/ protodeklaratywy	1. $R^2$ Nagelkerkego =0,131 ; Wald=10,836 $p<0,001$	1,804 (1,27 -2,56)
Dwustronne obrazki/perspektywa wizualna	2. $R^2$ Nagelkerkego =0,204 Wald=10,739 $p<0,001$	1,845 (1,28-2,66)

# Wnioski

- W rozwoju prekursorami niejawnej teorii umysłu są motywacja do komunikowania z dorosłym wyrażona gestem i zdolność przyjmowania perspektywy wizualnej
- Wiedza o widzeniu jest podstawą niejawnej wiedzy o widzeniu (Gopnik i Meltzoff, 2013)
- Rozumienie wymiaru widzenia-niewidzenia jako oddzielanie się perspektyw Ja-Inny (Reddy, 2008)

# Model zależności – dalsze analizy



# Dziękujemy badanym dzieciom i ich rodzicom!

Projekt finansowany przez Narodowe  
Centrum Nauki (2011/01/B/HS6/00453)  
pt. **Narodziny i rozwój zdolności do  
mentalizacji**